Кировское областное государственное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества-Мемориал»

Принята на педагогическом совете Дворца
Протокол от 22.09.2021

Утверждена приказом директора
№ 122 от 22.09.2021

Программа воспитания обучающихся КОГОБУ ДО «Дворец творчества-Мемориал»

2021 – 2022уч.г.

г. Киров

Содержание

Программы воспитания и социализации личности обучающегося.

1. Актуальность разработки программы.	3-5
2. Концептуальная основа разработки программы.	5-8
3. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.	8-10
4. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся.	10-11
5. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.	11-12
6. Содержание воспитания и социализации обучающихся.	
6.1. Направление «Я – Гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	12-15
6.2. Направление «Твой выбор» Воспитание социальной ответственности и компетентности.	15-19
6.3. Направление «Как прекрасен этот мир» Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.	19-21
6.4. Направление «Экология жизни» Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	21-23
6.5. «Познавать. Творить. Взрослеть». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	23
7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.	23-28
8. Ресурсное обеспечение программы.	28-29
9. Контроль и оценка качества реализации программы воспитания и социализации личности обучающихся.	
9.1 Качество результатов воспитания и социализации личности обучающихся.	29-30
9.2. Качество воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования.	30-31
Приложения 1. Годовой календарный план воспитательной работы и массовых мероприятий; 2. План учебно-воспитательной работы педагогов объединений; 3. План внутриучрежденческого контроля. 4. Диагностические комплексы.	

1. **Актуальность разработки программы.**

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

Принципиально новые условия жизнедеятельности современного существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

✓ Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

✓ Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

✓ Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

✓ В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Учреждения дополнительного образования могут активно противодействовать этим негативным тенденциям, поскольку имеют огромный воспитательный потенциал, обусловленный спецификой

вхождения ребенка в воспитательную организацию. Посещение учреждения дополнительного образования является для ребенка добровольным, он самостоятельно выбирает содержание предметной деятельности, длительность участия в жизни того или иного детского объединения.

Отсутствие жестких образовательных стандартов в учреждениях дополнительного образования задает такие особенности как: творческость (креативность) жизнедеятельности детских объединений; дифференциация воспитательного процесса (разноуровневость, специализация, возможность объединения детей на основе общих интересов); индивидуализация (регулирование времени, темпа и организации пространства при освоении содержания образования); обращенность к процессам самопознания, самовыражения и самореализации ребенка; подлинный диалоговый характер межличностных отношений между педагогом и воспитанниками.

Диалоговый характер взаимоотношений между педагогами и учащимися в учреждениях дополнительного образования позволяет осуществлять индивидуальную педагогическую помощь детям по широкому кругу проблем, через включение ребенка в деятельность обращаться к процессам самопознания, самовыражения и самореализации, что в свою очередь позволяет реализовать в учреждении дополнительного образования ведущую цель воспитания - гражданственность, патриотизм, нравственность и духовность, приверженность демократическим ценностям, национальная и религиозная терпимость.

В современных условиях подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, снижению жизненного потенциала личности, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни.

В реализации задачи воспитания и социализации обучающихся важное место отводится укладу жизни учреждения, организация которого предполагает совместную деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности.

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях

достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

2. Концептуальная основа разработки программы.

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни Дворца. Данная категория является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад жизни учреждения можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов и уровней деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада жизни учреждения в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Учреждение дополнительного образования не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Уклад жизни учреждения – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом Дворца при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, школы, общественных организаций, учреждений культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). В разноуровневом, полисубъектном, многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

В основе программы воспитания обучающихся и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада жизни учреждения лежат три подхода: **системно-деятельностный, аксиологический, развивающий**.

Системно-деятельностный подход является определяющим в организации пространства воспитания и социализацииобучающихся и имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности обучающихся в образовательном учреждении.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода – полисубъектность. Деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована. В федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего и основного образования эта идея выражена в форме Стандарта как общественного договора, а механизмами ее реализации в Концепции являются национальный воспитательный идеал и система базовых национальных ценностей, принимаемых всеми субъектами воспитания и социализации.

Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства воспитания и социализации обучающихся.

Аксиологический подход определяет систему воспитания и социализации обучающихся, систему морально-нравственных установок и ценностей, в основе которой – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания и социализации обучающихся.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей.

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания и социализации обучающихся.

Содержание разных видов учебной, социальной, культурной, семейной, религиозной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности в педагогическом процессе последовательно раскрываются в этом содержании.

Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все учебное содержание, весь уклад жизни учреждения, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Согласно теоретико-методологической основе программы воспитания и социализации обучающихся выделяются следующие **принципы** ее реализации:

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в

рамках программы воспитания и социализации осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание образовательнойдеятельности Дворца должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагога.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации детей возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями, педагогом и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

3. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающихся поступать согласно своей совести;

✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности обучающегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

✓ формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

✓ усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

✓ укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

✓ развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

✓ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

✓ формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

✓ осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

✓ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, коллектива объединения и коллектива Дворца, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;

✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и

младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- ✓ формирование у обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- ✓ формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

В области формирования семейной культуры:

- ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ✓ усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- ✓ формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Приобретение обучающимся социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в основных нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считать нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения. Однако знание обучающимся общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Поэтому важно формировать в ребенке важные социально значимые отношения, и, прежде всего, позитивные отношения к базовым общественным **ценностям**:

1. Патриотизм, включающий в себя ценности: Любовь к России; Любовь к своему народу; Любовь к своей "малой Родине"; Служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое).

2. Социальная солидарность — Свобода личная и национальная; Доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; Справедливость; Милосердие; Доброта; Честь; Честность; Достоинство.

3. Гражданственность — Правовое государство; Гражданское общество; Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; Закон и правопорядок; Межэтнический мир; Свобода совести и вероисповедания.
4. Семья — Любовь и верность; Здоровье; Достаток; Почитание родителей; Забота о старших и младших; Продолжение рода.
5. Труд и творчество — Творчество и созидание; Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие; Бережливость.
6. Наука — Познание; Истина; Научная картина мира; Экологическое сознание.
7. Традиционные российские религии включает представления о Вере, Духовности, Религиозной жизни человека и общества, Религиозной картине мира.
8. Искусство и литература включает ценности: Красота; Гармония; Духовный мир человека; Нравственный выбор; Смысл жизни; Эстетическое развитие.
9. Природа — Жизнь; Родная земля; Заповедная природа; Планета Земля.
10. Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития и воспитания личности. Ребенку важно приобрести опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения. В единстве социально значимых знаний, отношений и опыта действий, приобретаемых ребенком в деятельности и проявляется феномен его личностного роста.

5. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. «Я – Гражданин». **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

Направление 2. «Твой выбор». **Воспитание социальной ответственности и компетентности**. Ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Направление 3. «Как прекрасен этот мир». **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.** Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности; духовно-нравственное развитие личности.

Направление 4. «Экология жизни». **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**.Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Направление 5. **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**. Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

6. Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся.

6.1. Направление «Я – Гражданин!»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

- ✓ Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;

✓ Воспитание у обучающихся уважения и гордости к государственным символам России;

✓ Формирование осознанного и уважительного отношения к истории и культуре, своего края и страны, к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям окружающих.

✓ Воспитание личности, способной на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины;

✓ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении творческих и практических задач;

✓ Формирование готовности подростков к выполнению гражданско-патриотического долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны;

✓ Формирование правильного восприятия исторических процессов, происходящих в обществе;

✓ Осознание проблемы сущности человека, его интересов, смысла жизни

Содержание деятельности

1. **Проект «Родина. Честь. Слава»**

Целевая аудитория: учащиеся 7-18 лет (1-11 классы)

Программа проекта содержит три образовательных модуля:

1. **«Овеянные славою флаг наш и герб»** (включает цикл учебных занятий по изучению истории создания государственных символов России; областной конкурс «Родина. Честь. Слава.», посвященный истории государственных символов России).
2. **«Я – гражданин страны народного единства»** (включает цикл учебных занятий, направленных на популяризацию государственных патриотических праздников России; областные викторины гражданско-патриотической направленности).
3. **Проект-игра «Боевая слава русского поля»** (включает историческую реконструкцию значимых сражений России).

Наиболее эффективными способами реализации проекта являются практики создания новых форм организации процесса формирования навыков патриотического поведения.

Виды деятельности: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, проблемно-ценностное общение.

Формы деятельности:

✓ проблемно-ценностная дискуссия;
✓ семинар;
✓ открытый разговор;
✓ встречи с ветеранами;
✓ мотивационная лекция;
✓ историческая реконструкция;

- ✓ виртуальная экскурсия и т.п.

2. **Проект «Правовой марафон»**

Целевая аудитория: 13-18 лет (7-11 классы)

Реализация проекта основана на добровольной (волонтерской) работе воспитанников специализированного клуба «Фемида» с воспитанниками Дворца, учащимися образовательных организаций Кировской области по распространению правовых знаний.

Виды деятельности: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, проблемно-ценностное общение

2.2. Направление «Твой выбор»

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи:

- ✓ Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ✓ Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ✓ Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- ✓ Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ Осознанное принятие основных социальных ролей в семье, группе, обществе.
- ✓ Формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

1. **Деятельность Кировской областной очно-заочной школы «Лидер»**

Целевая аудитория: обучающиеся 13 - 18 лет (6-11кл.), педагогические работники образовательных учреждений региона.

Виды деятельности: познавательная, ценностно-ориентировочная, проблемно-ценностное общение, игровая, социальное творчество, созидательная.

Форма деятельности:

Реализация дополнительной образовательной программы социально-педагогической направленности «Практика социо-культурной деятельности»

2. **«Неделя психологии»**

Целевая аудитория: обучающиеся 3-18 лет (1-11 кл.), родители обучающихся, педагогические работники Дворца.

Неделя психологии – общедворцовское мероприятие, которое проводится в целях создания в образовательном учреждении условий для

сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса; повышения психологической компетентности учащихся и педагогов; формирования представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, ценностно-ориентировочная, преобразовательная.

Содержание деятельности:

- ✓ Психологические игры, тренинги.
- ✓ Конкурс стенгазет «Мой мир – мое объединение»
- ✓ Мониторинг духовно-нравственного развития личности учащихся.
- ✓ Танцевально-игровой тренинг.
- ✓ Информационное письмо для педагогов.

3. **Профориентационный тренинг «Профессионал 21 века»**

Целевая аудитория:обучающиеся15-18 лет (9-11 кл.).

В содержании тренинга моделируются возможные образы жизни, в которых есть место не только для карьеры, но и для призвания, предназначения, целей, ценностей, мечты.

Каждый тренинг состоит из трёх тематических этапов:

- ✓ - Я и мой внутренний мир (посвящён современной продуктивной личностной организации);
- ✓ - Я и моя конкурентоспособность (посвящён современному профессионализму, компетенциям, динамике современных рынков труда);
- ✓ - Я и моя страна (посвящён национальной идеологии, основным социальным институтам, новому патриотизму).

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, ценностно-ориентировочная, преобразовательная.

Формы деятельности:

- ✓ Тестирование, анкетирование.
- ✓ Ролевые игры.
- ✓ Тренинг.

4. **Социально-педагогический проект «Неделя игры и игрушки»**

Целевая аудитория:обучающиеся 7-18 лет (1-11 кл.), педагогические работники образовательных учреждений региона.

Игровая деятельность в рамках проекта «Неделя игры и игрушки» строится на приоритете нравственных ценностей и направлена на создание эффективной системы празднично-массовых мероприятий.

Каждый конкурс Недели игры и игрушки имеет свой вектор развития. Его можно совершенствовать по формированию ценностных ориентиров и в плане художественного оформления, и в плане режиссуры(например, «коллективов-организаторов народных игр»), и в плане включения в организацию представителей других организаций, и расширения статуса (отвнутридворцовскогодо городского, межрегионального, международного).

Мероприятия проекта можно сгруппировать по трём направлениям игрового образования:

1.Организация игр:

- ✓ конкурс Смекалки «Ума палата»;
- ✓ «Игровиденье» коллективов-организаторов народных игр

2.Собирание игр:

- ✓ конкурс «Игровой марафон собирателей игр»

3.Педагогическое руководство

- ✓ проект « Играй с нами! Играй как мы! «Играй лучше нас!»

Виды деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная, художественное творчество, досуговое общение, спортивно-оздоровительная.

Формы деятельности:

- ✓ Концертная, познавательно-игровая, танцевальная, конкурсная программа;
- ✓ Викторина, аукцион знаний, интеллектуальный марафон
- ✓ Игры дидактические, развивающие, познавательные,подвижные, народные, игры на развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ Ролевая игра, деловая игра.

Проект предполагает постоянное апробирование новых форм работы.

5. **Программа «Праздник +»**

Целевая аудитория: обучающиеся 7-18 лет (1-11 кл.), педагогические работники образовательных учреждений региона

Программа «Праздник +» представляет цикл игровой практики комплексной программы «Досуг». Вся деятельность в рамках подпрограммы строится исходя из реализации целей и задач Дворца творчества, на основе перспективного и текущего планирования Центра «Досуг», с учётом возрастных особенностей детей, социального заказа.

Цель реализации программы: создание условий для социальной адаптации, разностороннего развития подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для самоопределения.

Предполагается трёхуровневое участие детей и педагогов в реализации программы:

1 уровень - внутриучережденческий (праздники внутри объединений и клубов Дворца творчества и их родителей);

2 уровень - муниципальный (программы для учащихся школ города и их родителей, детских садов, интернатов)

3 уровень – областной (областные конкурсы, праздники совместно с департаментом Образования и Культуры (губернаторская ёлка), игровые программы в рамках комплексных программ Дворца творчества и т. д.

Виды деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная, художественное творчество, досуговое общение, спортивно-оздоровительная.

Формы деятельности:

- ✓ Концертная, познавательно-игровая, танцевальная, конкурсная программа;

- ✓ Викторина, аукцион знаний, интеллектуальный марафон
- ✓ Игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, Игры на развитие внимания, памяти, мышления;
- ✓ Ролевая игра, деловая игра.

6. **Комплексная программа «Летние каникулы»**

Целевая аудитория: обучающиеся 8 - 18 лет (1-11кл.), педагогические работники образовательных учреждений региона.

Основная цель реализации программы «Летние каникулы» - создание целостной образовательно-оздоровительной среды для становления и развития здоровой, творчески мыслящей, социально-мобильной личности, обладающей устойчивой мотивацией к познанию и творчеству.

Виды деятельности:

Игровая, ценностно-ориентировочная, преобразовательная, проблемно-ценностное общение, познавательная, художественное творчество, социальное творчество, досуговое общение, спортивно-оздоровительная.

Формы деятельности:

- ✓ Профильный лагерь с дневным пребыванием «Звёздный»;
- ✓ Учебно-тренировочные экспедиции;
- ✓ Профильные отряды на базе КОГОБУ ДОЛ «Белочка» и на базе КОГОБУ ДОД –Дворца творчества детей и молодёжи;
- ✓ Областной загородный лагерь очно-заочной школы «Лидер» на базе КОГОБУ ДОЛ «Белочка».

7. **Областной конкурс лидеров детских общественных организаций Кировской области «Лидер 21 века»**

Целевая аудитория: члены детских общественных организаций Кировской области, педагогические работники образовательных учреждений региона.

2.3. Направление: «Как прекрасен этот мир».

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Задачи:

✓ Способствовать формированию и развитию ценностного отношения к прекрасному, к восприятию искусства как особой формы познания и преобразования мира;

✓ Способствовать развитию и становлению эстетического восприятия предметов и явлений действительности, способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, и творчестве людей, общественной жизни;

✓ Воспитывать уважительное и бережное отношение к искусству и культуре региона –страны- мира;

✓ Способствовать формированию понимания смысла гуманных отношений, высокой ценности человеческой жизни, стремлению строить

свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.

Содержание деятельности

1. Проект «Возрождение».

Целевая аудитория: обучающиеся 5- 18 лет (дошкольники -11 класс)

Реализация программ конкурсов- фестивалей направлена на сохранение и пропаганду национальных культурных традиций, формирование мотивации к совершенствованию творческого мастерства. Среди задач предусматриваемых данным направлением выделяется задача по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, подростков и талантливой молодёжи.

Виды деятельности: художественное творчество, познавательная деятельность, досуговая деятельность, проблемно- ценностное общение.

Содержание и формы деятельности:

- ✓ Областной конкурс вокального творчества учащихся образовательных школ Кировской области «Серебряные росы»
- ✓ Областной фестиваль хореографического творчества учащихся образовательных учреждений Кировской области «Рождественский сувенир»
- ✓ Областной фестиваль народного творчества учащихся образовательных учреждений Кировской области «Вятские жемчужины»
- ✓ Областной фестиваль изобразительного творчества учащихся образовательных учреждений Кировской области «Разноцветный мир»
- ✓ Областной фестиваль театрального творчества учащихся образовательных учреждений Кировской области «Алые паруса»
- ✓ Областной фестиваль творчества учащихся дошкольных образовательных учреждений Кировской области «Золотой ключик»
- ✓ Областной фестиваль литературного творчества учащихся образовательных учреждений Кировской области «Этот день Победы»
- ✓ посещение музеев и выставок, спектаклей и концертов
- ✓ участие вмастер- классах
- ✓ встречи с интересными людьми

2. Программа «Поделись улыбкою своей…»

Целевая аудитория: обучающиеся 4- 18 лет (дошкольники -11 класс)

Данное направление способствует развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений и знаний о прекрасном в жизни и искусстве, эстетического отношения ко всему, что нас окружает.

Виды деятельности:художественное творчество, познавательная деятельность.

Содержание и формы деятельности:

- ✓ концерты «Открытие сезона», «Рождество», «Концерт подарок», «Первые шаги», «Мы наследники Победы»;
- ✓ отчетные концерты творческих коллективов.

3. Программа «Хорошие книжки- девчонкам и мальчишкам»

Целевая аудитория: обучающиеся 7- 18 лет (1 -11 класс)

Данное направление способствует формированию и развитию познавательного интереса к художественной литературе, становлению и развитию духовно-ценностных ориентаций воспитанников Дворца.

Виды деятельности: художественное творчество, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Формы деятельности:

- ✓ областная неделя детской книги;
- ✓ выставки книг;
- ✓ литературные интернет- викторины;
- ✓ встречи с детскими писателями- земляками;
- ✓ познавательные программы по творчеству детских писателей – юбиляров;
- ✓ конкурсы рисунков, эссе;
- ✓ творческие проекты.

2.4. Направление «Экология жизни»

Воспитание экологической культуры,
культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

✓ Способствовать формированию понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

✓ Способствовать воспитанию у обучающихся ценности здорового образа жизни, сохранению и укреплению у них здоровья как важнейшего фактора социализации и успешности ребенка в окружающей его поликультурной среде;

✓ Способствовать осознанию единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

Содержание деятельности

1. Проект экологического просвещения и воспитания школьников «От творчества к осознанию»

Целевая аудитория: обучающиеся 7-18 лет

Реализация проекта экологического просвещения и воспитания школьников «От творчества к осознанию» направлена на вооружение обучающихся знаниями о природе и бережном к ней отношении, умениями и

навыками, необходимыми для экологически сообразного (экологически правильного) поведения, на развитие эмоционально-положительного отношения к природе, активизацию практической деятельности по улучшению природной среды.

Виды деятельности: познавательная, исследовательская, творческая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество.

Содержание и формы деятельности:

- ✓ Областной конкурс-фестиваль исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу»;
- ✓ Областной детский экологический конкурс-фестиваль «Гимн воде»
- ✓ Областной детский экологический конкурс-фестиваль «Экология и театр»
- ✓ Областная детская электронная экологическая газета «Родник»;
- ✓ Областной интернет-конкурс для школьников «Природа родного края»;
- ✓ Экскурсии («Войди в природу другом», «Природа осенью» и др.);
- ✓ Экологические акции по охране окружающей среды;
- ✓ Мастер-классы;

2. Проект «Мы выбираем здоровый образ жизни»

Целевая аудитория: 9-17 лет

Реализация проекта способствует: формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; формированию и развитию социально-ценностных знаний учащихся по сохранению и укреплению здоровья, знаний в области олимпизма – философии жизни, объединяющей сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума; формированию и развитию социально ценностного отношения учащихся к ЗОЖ (позитивное, ответственное, заинтересованное), к двигательной активности, приобщения к эстетическим ценностям спортивно - игровой деятельности, элементарным способам самоконтроля.

Виды деятельности: физкультурно-оздоровительная, спортивно-игровая, познавательная, соревновательная деятельность, проблемно- ценностное общение.

Содержание деятельности:

- ✓ Лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактику вредных привычек;
- ✓ проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и др. мероприятий, направленных на афиширование здорового образа жизни.
- ✓ спортивные соревнования, турниры: соревнование по настольному теннису;
- ✓ турнир по мини-футболу, турнир по пионерболу, турнир по бадминтону через сетку;
- ✓ спортивно-интеллектуальные конкурсы, познавательные викторины: викторина «Хочу все знать» по олимпийской тематике, спортивно-интеллектуальный конкурс «Калейдоскоп»;
- ✓ подвижные игры и эстафеты: подвижная игра - «Перестрелка».

2.5. Направление «Познавать. Творить. Взрослеть».

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Задачи:

- ✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ осознание нравственных основ образования;
- ✓ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу;
- ✓ готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу объединений, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в кабинете и Дворце; готовность содействовать в благоустройстве Дворца и его ближайшего окружения;
- ✓ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности.

Реализация дополнительных образовательных программ различной направленности.

7. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития личности учащихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социально значимых знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне группы, объединения, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной, благоприятной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у ребенка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- ✓ на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- ✓ на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности учащихся и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- ✓ на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые **результаты.**

Направление «Я – гражданин» Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:**

- ✓ вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями;
- ✓ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- ✓ понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ развитие социально значимых качеств: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству;
- ✓ позитивный опыт правотворчества, право применения и правового поведения;
- ✓ устойчивая потребность в получении правовых знаний и повышения правовой культуры.

Направление «Твой выбор». Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ✓ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, коллектив объединения, сообщество города Кирова и др..), определение своего места и роли в этих сообществах;
- ✓ знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, педагогами и родителями и выполнять правила поведения в семье, коллективе объединения, Дворце;
- ✓ умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий;
- ✓ ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;
- ✓ освоение практик развития человека в его эмоциональном, духовном, интеллектуальном аспектах;
- ✓ включение старшеклассников в практики создания новых культурных форм организации жизни.

Направление «Как прекрасен этот мир». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры:

- ✓ формирование, становление и развитие духовно – ценностных ориентации детей и подростков;
- ✓ восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ уважительное и бережное отношение к искусству и культуре региона – страны- мира;
- ✓ развитие интереса к занятиям творческого характера;
- ✓ рост творческого мастерства участников;
- ✓ установка дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке и взаимной ответственности;
- ✓ расширение и укрепление творческих связей между детскими художественными коллективами;
- ✓ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью творческого коллектива, Дворца.

Направление «Экология жизни». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- ✓ умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека
- ✓ ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- ✓ понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- ✓ знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- ✓ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- ✓ знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- ✓ умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- ✓ проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ✓ формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

Направление «Познавать. Творить. Взрослеть». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

✓ понимание нравственных основ образования;

✓ начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

✓ умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

✓ самоопределение в области своих познавательных интересов;

✓ умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

✓ начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

✓ понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

✓ знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

✓ начальный опыт участия в общественно значимых делах;

✓ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

✓ знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

✓ сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

✓ общие представления о трудовом законодательстве.

8. Ресурсное обеспечение программы.

Нормативно-правовое:

✓ Нормативно-правовые акты федерального и регионального значения;

✓ Устав Дворца, локальные акты учреждения;

✓ утверждение программно-методических материалов на методическом совете Дворца;

✓ определение критериев эффективности и результативности реализации программ и проектов;

✓ определение плана и критериев конкурсных мероприятий регионального масштаба.

Организационное:

✓ Годовой календарный план воспитательной работы и массовых мероприятий;

✓ ежемесячный план массовой работы;

✓ план учебно-воспитательной работы педагогов объединений;

✓ план внутриучрежденческого контроля.

Мотивационное:

✓ Положение об оплате труда работников Дворца;

- ✓ Положение о Почетной грамоте Дворца.

Информационное:

- ✓ Подбор психолого-педагогической литературы;
- ✓ использование мультимедийных ресурсов, ресурсов Интернет-сети.

Научно-методическое:

- ✓ Методические разработки занятий, мероприятий, программы мероприятия (конкурсов, фестивалей, соревнований);
- ✓ Дидактические материалы занятий и мероприятий;
- ✓ Учебно-методические комплекты;
- ✓ Учебно-наглядные пособия;
- ✓ Диагностические материалы;
- ✓ Глоссарии, тезаурусы, словари.

Кадровое:

- ✓ Самообразовательная работа;
- ✓ обучение в системе повышения квалификации, участие в внутриучрежденческих профессиональных конкурсах;
- ✓ стажировка в образовательных учреждениях, реализующих аналогичные программы и проекты;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах с материалами по проблемам воспитания;
- ✓ опора на самоорганизацию обучающихся и групп;
- ✓ своевременное обновление психолого-педагогических знаний, их открытость.

Материально-техническое:

- ✓ Приобретение необходимого оборудования для реализации программы;
- ✓ мониторинг эффективности использования имеющегося оборудования.

Финансовое:

- ✓ Бюджетное и внебюджетное финансирование.

9. Контроль и оценка качества реализации программы воспитания обучающихся.

Оценка качества воспитания осуществляется в целях поиска в решении проблем воспитания и социализации обучающихся, а также совершенствования воспитательной деятельности педагогов. Данная оценка является не оценкой конкретного ребенка, а самооценкой воспитательной деятельности Дворца на базе неперсонифицированных методик и используется для выявления проблемного поля воспитания.

Качество воспитания во Дворце можно оценить по трем основным направлениям.

9.1 Качество результатов воспитания и социализации личности обучающихся.

Оценка качества результатов воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся производится путем сопоставления поставленных программой, а так же в каждом объединении целей и задач

воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и при помощи предложенных методик.

Периодичность проведения обследования может определяться, исходя из потребностей учреждения, административного заказа.

Основные результаты воспитания и социализации обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров Дворца); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Для диагностики и оценки качества воспитательной деятельности Дворца используется инвариантный комплекс диагностических методик, проводимый ежегодно. В инвариантный комплекс входят следующие методики:

- ✓ Анкета «Нравственные понятия»;
- ✓ Методика «Диагностика нравственной самооценки»;
- ✓ Методика «Незаконченные предложения»;
- ✓ Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»;
- ✓ Методика «Диагностика нравственной мотивации».

Кроме инвариантного комплекса предлагается вариативный комплекс, используемый по мере необходимости.

Для оценки изменений, происходящих в личности учащегося подросткового возраста в качестве инварианта используется **«Методика диагностики личностного роста»**(авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев).

Представленную методику – опросник можно использовать для оценки текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Но поскольку личностный рост – явление динамическое, то и разработанный опросник необходимо задействовать, для выявления динамики развития личности обучающегося(его личностного роста или личностного регресса).

В этой связи опрос целесообразно проводить в течение учебного года: первый раз – в начале, второй – в конце. Это позволит педагогам увидеть не только характер отношений обучающихся к миру, к другим людям, к самим себе, но и изменение этих отношений, то есть проследить возможную динамику личностного роста. У этого способа проведения опроса есть один недостаток: если предлагать опросник одним и тем же детям более двух раз, у них может сформироваться привыкание к нему, снижающее достоверность результатов. Возможна и другая периодичность проведения опроса: через 2 года на тех же группах, в этом случае дополнительно используются методики из вариативного диагностического комплекса.

Результаты диагностических исследований показывают чаще всего уровень знаний о нормах и правилах поведения в обществе, сформированность ценностных ориентаций подростков. Для оценки развития социально значимых отношений, накопления опыта социально значимого

действия могут использоваться другие способы диагностики. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием учащихся в их повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ребенка в мир сложных человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по тем или иным актуальным проблемам современности.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников образовательного учреждения, относятся:

- ✓ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ✓ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- ✓ индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

9.2. Качество воспитательной деятельности педагогов дополнительного образования.

Критерием качества является грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, которую можно оценить по следующим показателям:

- ✓ соответствие цели воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности учащихся;
- ✓ соответствие форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- ✓ формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Приложения

1. Годовой календарный план воспитательной работы и массовых мероприятий;
2. План учебно-воспитательной работы педагогов объединений;
3. План внутриучрежденческого контроля.
4. Диагностические комплексы.

«Диагностика эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 7-11 лет»

Инвариантный комплекс диагностических методик		
№	Цель	Методика
1.	Изучение уровня сформированности нравственных понятий обучающихся	Анкета «Нравственные понятия»
2.	Выявление уровня нравственной самооценки обучающихся	Методика «Диагностика нравственной самооценки»
3.	Диагностика толерантного поведения обучающихся	Методика «Незаконченные предложения»
4.	Изучение отношения к жизненным ценностям	Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям»
5.	Изучение уровня нравственной мотивации обучающихся	Методика «Диагностика нравственной мотивации».
Вариативный комплекс диагностических методик		
№	Цель	Методика
1.	Изучение уровня сформированности личностной культуры обучающихся	Методика «Я разный» - автор Кулешова Н.В.
2.	Изучение уровня сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений обучающихся.	Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
3.	Изучение уровня сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений обучающихся	Анкета «Я и моя семья»
4.	Уровень нравственного развития и воспитания обучающихся	Субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой

5.	Изучение уровня самооценки	Методика «Изучение уровня самооценки» Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн
6.	Изучение уровня нравственно-этической ориентации	Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006) Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004) Задание на выявление уровня моральнойдецентрации (Ж. Пиаже)
7.	Изучение уровня воспитанности обучающихся 1-5 классов	методика «Оценка уровня воспитанности учащихся 1-5 классов», автор Н.П.Капустин

«Диагностика эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 12-14 лет»

Инвариантный комплекс диагностических методик		
№	Цель	Методика
	Оценка состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе	«Методика диагностики личностного роста», авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев.
Вариативный комплекс диагностических методик		
№	Цель	Методика
1.	Изучение уровня сформированности у учащегося опыта эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека	Методика «Направленность личности»
2.	Изучение уровня сформированности толерантности, нравственной культуры учащегося	Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана

		профессором М. И. Рожковым)
3.	Выявление уровня нравственных знаний, ценностных ориентаций, нравственного потенциала группы	Методика «5 качеств», автор А.И. Шемшурина
4.	Изучение ценностных ориентаций учащихся	Методика незаконченного предложения, автор Н.Е.Щуркова
5.	оценка уровня проявления социально ценных качеств личности	Методика «Самоанализ личности»
6.	Изучение уровня самооценки	Методика «Кто Я», автор Т.Кун Методика изучения самооценки Будасси
7.	Изучение уровня сформированности мотивов деятельности учащегося	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л. В. Байбородовой)
8.	Изучение сформированности коллектива учащихся	Социометрия
9.	Изучение уровня воспитанности учащихся 6-8 классов	Оценка уровня воспитанности учащихся 6-8 классов по методике М.И.Шиловой
10.	Изучение уровня нравственно-этической ориентации	Задание моральные дилеммы

«Диагностика эффективности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 15-18 лет»

Инвариантный комплекс диагностических методик		
№	Цель	Методика
	Оценка состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе	«Методика диагностики личностного роста», авторы И.В.Кулешова, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев.
Вариативный комплекс диагностических методик		
№	Цель	Методика
1.	Самооценка личностных качеств, изучение уровня развития творческого потенциала личности.	Методика «Диагностика социальной креативности».
2.	Изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности.	Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности», автор С.С.Бубнов Методика изучения ценностных ориентаций, автор М.Рокич Модификация методики Р.

		Инглхарта для изучения ценностей структуры массового сознания Ценностно-ориентированная система методик. Диагностика внутреннего конфликта, автор Е.Б.Фанталова
3.	Оценка уровня проявления социально ценных качеств личности	Методика «Самоанализ личности»
4.	Изучение уровня самооценки	Методика «Кто Я», автор Т.Кун Методика изучения самооценки Будасси
5.	Изучение уровня сформированности мотивов деятельности учащегося	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (подготовлена Л. В. Байбородовой)
6.	Изучение сформированности коллектива учащихся	Социометрия
7.	Изучение уровня воспитанности учащихся 9-11 классов	Оценка уровня воспитанности учащихся 6-8 классов по методике М.И.Шиловой