

Результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Профилактика правонарушений и правовое воспитание»

1. Предметные результаты освоения программы «Профилактика правонарушений и правовое воспитание»

Предметный результат «Знание основных закономерностей построения правовых игр»

Предметный результат «Знание основных закономерностей построения правовых игр» анализируется по качеству разработки правовой игры. Такая разработка, выполненная учащимися, анализируется на основе самооценки, экспертной оценки педагога и взаимооценки при презентации правовой игры на учебном занятии.

Критериями оценки выступают:

- теоретическая основа правовой игры соответствует законодательству,
- достигнута цель правовой игры,
- структура правовой игры соответствует её виду и методике.

По каждому критерию вычисляется среднее арифметическое всех баллов выставленных субъектами оценивания.

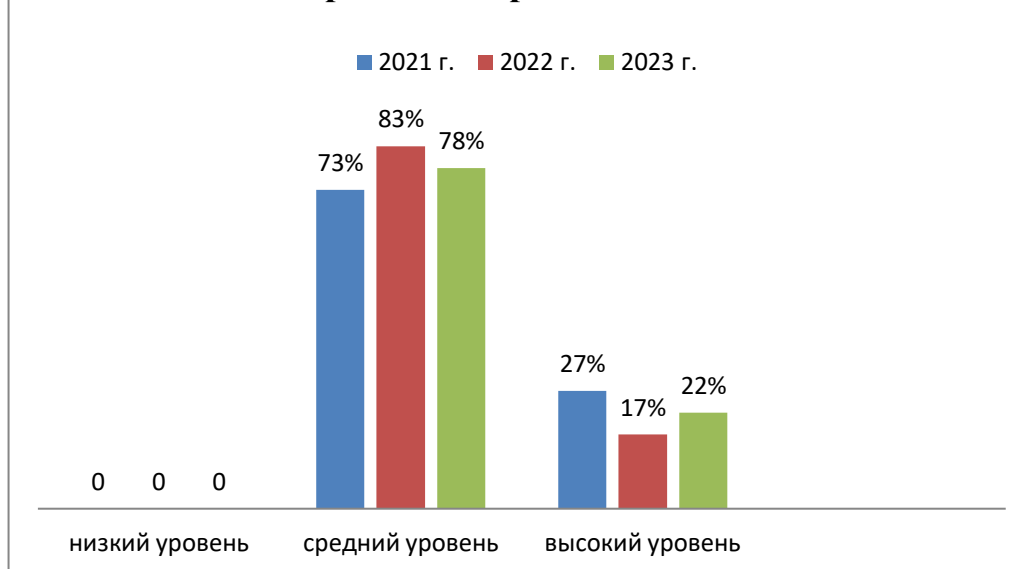
Максимальный балл для каждой разработки правовой игры равен 9. Качества разработки оцениваются по следующим уровням:

- 0-3 балла - низкий уровень владения закономерностями построения правовой игры,
- 4-6 баллов - средний уровень владения закономерностями построения правовой игры,
- 7-9 баллов - высокий уровень владения закономерностями построения правовой игры.

Оценка предметных результатов по данному критерию осуществляется в январе каждого учебного года по итогам освоения первого теоретического раздела программы.

В представлено ниже диаграмме 1 отражена динамика качества разработки правовой игры за 3 последних года, при этом процентные показатели указывают на количество обучающихся, соответствующих тому и иному уровню данного критерия.

Диаграмма 1. Динамика качества разработки правовой игры по годам



Навык самостоятельного проведения профилактических и правовых игр среди старшеклассников

Предметный результат «Навык самостоятельного проведения профилактических и правовых игр среди старшеклассников» анализируется с применением карты наблюдения «Анализ ведения правовой игры». Применение карты возможно на основе самооценки, экспертной оценки педагога и взаимооценки при проведении правовой игры в учебных группах воспитанников различных детских объединений Дворца.

Критериями оценки выступают:

- достижение цели правовой игры,
- воплощение на практике правовой игры,
- ораторские способности ведущего,
- качество общения с участниками правовой игры,
- качество раздаточных материалов.

По каждому критерию вычисляется среднее арифметическое всех баллов выставленных субъектами оценивания.

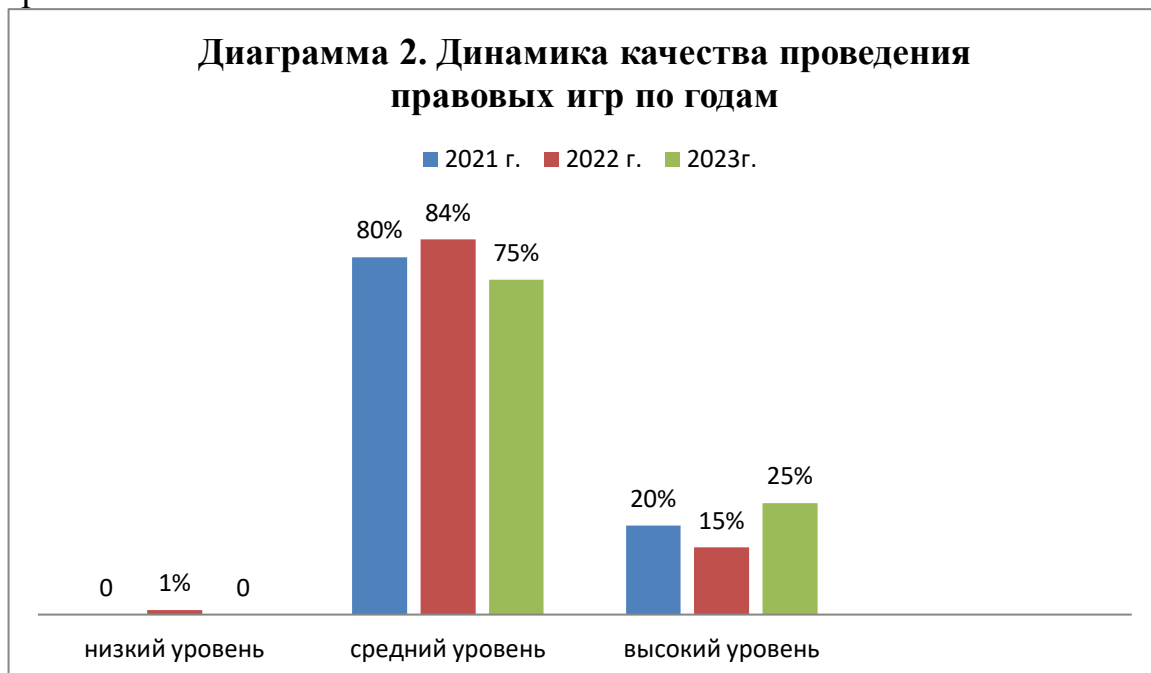
Максимальный балл для каждой проведение правой игры равен 15. Качества проведение правовой игры оценивается по следующим уровням:

- 1-5 балла - низкий уровень проведения правовой игры,
- 6-10 баллов - средний уровень проведения правовой игры,
- 11-15 баллов - высокий уровень проведения правовой игры.

Оценка предметных результатов по данному критерию осуществляется в марте каждого учебного года по итогам освоения второго практического раздела программы.

В диаграмме 2 отражена динамика качества проведения правовой игры за 3 последних года, при этом процентные показатели указывают на

количество обучающихся, соответствующих тому и иному уровню данного критерия.



***Опыт участия в правовых играх и мероприятиях правового воспитания
Опыт проведения правовых практик в рамках
областного проекта «Правовой марафон»***

Предметный результат «Опыт участия в правовых играх и мероприятиях правового воспитания Опыт проведения правовых практик в рамках областного проекта «Правовой марафон» анализируется с применением «Карты социально правовой активности», которые служат для сбора данных об участии в правовых мероприятиях обучающихся по дополнительной общеразвивающей общеразвивающей программе «Профилактика правонарушений и правового воспитания». Субъектом оценивания выступает педагог.

Критериями оценки выступают:

- опыт участия в правовых играх и мероприятиях,
- опыт проведения правовых игр и мероприятий.

Максимальный балл для каждой обучающегося равен 6. Каждый критерий оценивается от 0 до 3 баллов:

3 балла – за 3 и более правовых мероприятия,

2 балла – 2 правовых мероприятия,

1 балл – 1 правовое мероприятие,

0 баллов – отсутствие опыта правовых мероприятий.

Социально правовая активность оценивается по следующим уровням:

- 1-2 балла - низкий уровень социально правовой активности,
- 3-4 балла - средний уровень социально правовой активности,
- 5-6 баллов - высокий уровень социально правовой активности.

Оценка предметных результатов по данному критерию осуществляется в мае каждого учебного года по итогам освоения третьего практического раздела программы.

В диаграмме 3 отражена динамика качества проведения правовой игры за 2 последних года, при этом процентные показатели указывают на количество обучающихся, соответствующих тому и иному уровню данного критерия.



В 2023 году анализ правовой активности будет выполнен в конце учебного года. Однако на конец марта 2023 года уже можно констатировать положительную динамику социально правовой активности обучающихся по программе: из 30 обучающихся 16 приняли участие в правовых мероприятиях и 25 провели самостоятельно разработанные правовые игры в рамках Недели правовых знаний, приняли участие в правовых акциях.

2. Метапредметные результаты освоения программы «Профилактика правонарушений и правовое воспитание»

Ожидаемые метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Профилактика правонарушений и правовое воспитание» представлены пятью группами.

Предпосылки общекультурных компетенций профессионала:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии (ОК-1),
- готовность воплощать в практике принципы этики юриста (ОК-2),
- уважительно относиться к праву и закону (ОК-6),
- стремление к саморазвитию (ОК-7).

Предпосылки профессиональных компетенций:

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2),
- способность уважать честь, честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).

Информационная компетентность: Способность и опыт использовать компьютер для сбора правовой информации, способность при помощи компьютера к моделированию дидактических материалов профилактического и просветительского характера (плакаты, буклеты, информационные стенды, мультимедийные презентации),

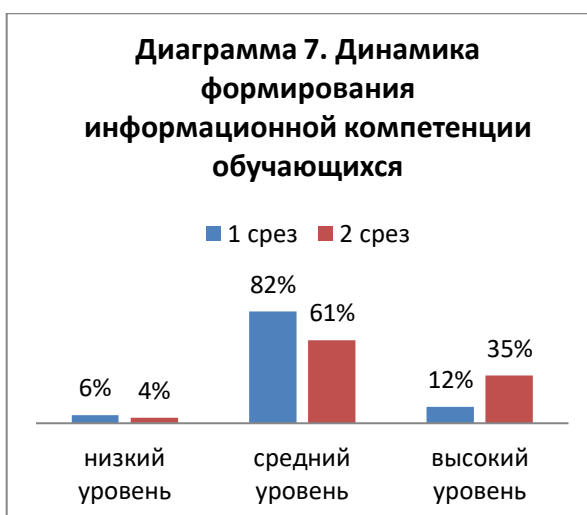
Коммуникативная компетентность: способность и опыт коммуникации в рамках социально активных форм профилактики, способность к публичной работе с аудиторией в режиме дискуссии и презентации правовой информации,

Личностная компетентность: интерес и мотивационная готовность к правовому просвещению и профилактики, готовность к саморазвитию в области осознанной профилактических коммуникации.

Метапредметные результаты освоение программы изучаются с использованием единого для Дворца инструмента – «Диагностическая карта». Диагностические срезы проводятся 2 раза в течении учебного года.

Ниже представлены диаграммы по каждой группе метапредметных результатов за 2021-2022 год, которые отражают их динамику от начала года к концу.





3. Личностные результаты освоения программы «Профилактика правонарушений и правовое воспитание»

Воспитательная система «Дворца творчества – Мемориал» базируется на аксиологическом подходе, и критериями оценки личностных результатов являются ценностные идеалы, сформированные у обучающихся до подросткового возраста, и ценностные ориентации – у подростков и юношей. Ценностные ориентации личности понимаются нами как регулятор поведения и основание для оценки личностью явлений окружающего мира. Таким образом, именно сформированная ценностная ориентация вбирает в себя результаты всех воспитательных воздействий: как в рамках дополнительной общеразвивающей программы, так и в условиях воспитательных мероприятий, как со стороны учителей и педагогов дополнительного образования, так и со стороны родителей и социума.

Инструментом оценки личностных результатов выступила методика Григорьева Д.В., Кулешовой (Степановой) И.В., Степанова П.В. «Личностный рост», состоящая из 91 утверждения, через которые обучающиеся могут выразить свое ценностное отношение к семье, другим людям, миру, труду, здоровью, Земле, знаниям, Отечеству, культуре.

Таблица «Результаты мониторинга личностных результатов»

Объект отношения	Среднее значение	Отношение к исследуемым критериям в % (кол-во обучающихся)				
		устойчиво- позитивное	ситуативно - позитивное	ситуативно е отношение	ситуативно- негативное	устойчиво - негативно е
Труд	17	68% (44)	31% (20)	0% (0)	2% (1)	0% (0)
Здоровье	14	52% (34)	40% (26)	0% (0)	8% (5)	0% (0)
Земля	13	38% (25)	57% (37)	2% (1)	3% (2)	0% (0)
Семья	12	40% (26)	52% (34)	3% (2)	5% (3)	0% (0)
Другие люди	11	25% (16)	68% (44)	3% (2)	3% (2)	2% (1)
Мир	10	25% (16)	72% (47)	2% (1)	2% (1)	0% (0)
Иные люди	10	29% (19)	63% (41)	0% (0)	8% (5)	0% (0)
Духовное Я	10	18% (12)	72% (47)	6% (4)	3% (2)	0% (0)
Знания	9	22% (14)	65% (42)	8% (5)	6% (4)	0% (0)
Отечество	9	26% (17)	63% (41)	2% (1)	9% (6)	0% (0)
Человек	8	20% (13)	71% (46)	0% (0)	8% (5)	2% (1)
Культура	8	20% (13)	65% (42)	0% (0)	14% (9)	2% (1)
Душевное «Я»	3	9% (6)	45% (29)	9% (6)	37% (24)	0% (0)